



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКУ «МЦ СДПО»
С.П. Фисунова
август 2020 год

Муниципальный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образования Тбилисского района

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончании мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации. **Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов** включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга; – отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики.

Задача методических служб всех уровней обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Цель мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников заключается в повышении профессиональных компетенций педагогов через проведение мониторинга и выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Описание: мониторинг проводится среди педагогических работников образовательной организации. Определяется наличие, отсутствие или частичное владение показателем. По результатам мониторинга определяются профессиональные потребности и дефициты каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на основании которых строится методическая работа на школьном и муниципальном уровне.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

Первый этап – организационно-подготовительный (сбор и накопление информации)

Задачи:

1. Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов;
2. Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.

Второй этап - организационно – деятельностный

Задачи:

1. Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований;
2. Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.

Третий этап - аналитический

Задачи:

1. Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

Формы сбора, обработки и хранения информации: карты педагогических затруднений, карты образовательных потребностей руководителей в сфере управленческой деятельности, обобщённые карты образовательных потребностей педагогов по предметам, банк инноваций, тематика постоянно действующих семинаров, методических консультаций, данные анкетирования и т.д.

Мониторинг может использовать следующие критерии и показатели отслеживания профессиональных затруднений:

- профессиональная компетентность
- информационная компетентность
- коммуникативная компетентность
- правовая компетентность

На основании мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

| Критерии: компетентности и компетенции | Показатели | Диагностически е средства, методы и формы | Периодичнос ть |
|--|--|---|-----------------------|
| Профессиональная компетентность | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| | Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки. | Анкетирование | По мере необходимости |
| | Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимост и |
| | Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионально го мастерства | В течение года |
| | Умение реализовать личностно- ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | | |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| | Умение планировать воспитательную работу | | |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность | | |
| | Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| | Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | дифференцированног о обучения | | |
| | Умение организовать проектную деятельность обучающихся | | |
| | Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательну ю программу | | |
| | Умение реализовать метапредметные знания | | |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся | | |
| Осуществление оценочно- ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| | педагогического оценивания к самооценке | | |
| | Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа урока | В течение года |
| | Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |

Информационная компетентность

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| | Умение работать с научной, методической и учебной литературой | | |
| | Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста | | |
| | Владение практическими способами поиска | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | <p>научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.</p> | | |
| | <p>Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ</p> | <p>Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога</p> | |
| <p>Использование компьютерных и мультимедийных технологий</p> | <p>Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия</p> | <p>Анкетирование</p> | <p>В течение года</p> |
| <p>Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности</p> | <p>Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационн</p> | <p>Анализ документации, экспертная оценка</p> | <p>В течение года</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | ые технологии) | | |
| Коммуникативная компетентность | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика | Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации | 1 раз в год |
| | Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.) | | |
| | Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | | 1 раз в год |
| | Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | родителей и обучающихся | | |
| Правовая компетентность | | | |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей | Тестирование в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| | Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| | Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | | 1 раз в год |